



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN 8**

## **EVIDENCIAS**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

# INFORME DE ACTIVIDADES N° 12 MARZO 20206



## INFORME DE ACTIVIDADES Y CONCEPTO DEL SUPERVISOR DE CONTRATOS DEL IDRD

NO APLICA PARA: CONTRATOS DE OBRA, CONSULTORÍA, (QUIENES DEBEN PRESENTAR SU INFORME EN EL FORMATO QUE ACTUALMENTE REPORTAN)

INFORME No.	12		
FECHA DEL INFORME	DD	MM	AAAA
	30	03	2026

No. DEL CONTRATO Y FECHA
IDRD CTO 2025-0956 del 25/03/2025
No. DEL EXPEDIENTE VIRTUAL
2025800701601237E

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

		Instrucciones
NOMBRE DEL CONTRATISTA	ORTIZ LATORRE JOSÉ DEMETRIO	Registre nombre y apellidos completos
No DE IDENTIFICACIÓN	79.324.405	Registre el número de identificación
OBJETO DEL CONTRATO	Prestar sus servicios de apoyo a la gestión como formador del centro de interés de su especialidad para realizar las sesiones de clase asignadas.	Registre el objeto del contrato
PLAZO DE EJECUCIÓN	OCHO (3) MESES. QUINCE DIAS (15)	Registre el plazo total de ejecución en letras y números
VALOR	VEINTI OCHO MILLONES, SEISCIENTOS OCHO MIL DOSCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS (28.608.267).	Registre el valor total del contrato
FECHA ACTA DE INICIO	25 DE MARZO 2025	Registre la fecha de inicio del acta
ADICIÓN Y/O PRÓRROGA (solo cuando aplique)	N/A	Registre el tiempo, valor y plazo de la prórroga
SUSPENSIONES (solo cuando aplique)	Del 12 de Abril al 20 de Abril 2025 (10 DIAS) Del 4 de Octubre al 13 de Octubre 2025 (10 DIAS) Del 6 de Diciembre al 1 de Febrero 2026 ( 57 DIAS)	Registre para cada suspensión efectuada, las fechas y plazo de la suspensión
FECHA DE TERMINACIÓN	30 DE JUNIO DE 2026	Registre fecha de terminación establecida luego de las suspensiones y/o prórrogas aprobadas si las hay.
PERIODO DE ACTIVIDADES DE ESTE INFORME	DEL 1 DE MARZO AL 30 DE MARZO DE 2026	

Dashboard

INFORME DE ACTIVIDADES PORTAL CONTRATISTA

PC PORTAL CONTRATISTA



josed.ortiz



Dashboard



Actualización De Datos



Informe de activida...



Certificaciones



Consultar Estado De Pago



Instructivo



Carnet Institucional

1

Info...



2

Info...



3

Des...



4

Pres...



5

Firma



Información General

Nombre del Contratista



JOSE DEMETRIO ORTIZ LATORRE

Fecha de Acta de Inicio



2025-03-25

No. de Identificación



79324405

Adición y/o Prórroga



2026-02-25 - 2026-03-23

Suspensiones



2025-04-12 - 2025-04-20

Plazo de Ejecución



8 meses 15 días

Dashboard

Actualización De Datos

Informe de activida...

Certificaciones

Consultar Estado De Pago

Instructivo

Carnet Institucional

Fecha de Emisión

2026-06-22

Valor

\$ 37.573.534

Honorarios

\$ 3022000

Periodo de Actividades Informe

2026-03-01,2026-03-31

Objeto del Contrato

PRESTAR SUS SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO FORMADOR DEL CENTRO DE INTERÉS DE SU ESPECIALIDAD PARA

GUARDAR

RD, hecho con  para una web mejor.



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN 8**

## **EVIDENCIA 1**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

# FORMATO DE SEGUIMIENTO CENTRO DE INTERES TAEKWONDO

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS			
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	TAEKWONDO	FECHA	25/03/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JOSE DEMETRIO ORTIZ LATOTRRE		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por c		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante el proceso formativo en Taekwondo, los estudiantes se fortalecieron en habilidades cognitivas a partir del reconocimiento y comprensión de normas, técnicas y principios básicos del deporte. A través de la explicación y práctica de posiciones, desplazamientos, formas básicas y reglas de combate, los participantes desarrollaron la capacidad de analizar situaciones de juego, tomar decisiones conscientes y anticipar acciones del oponente. Asimismo, se promovió la reflexión sobre la disciplina, el autocontrol y la importancia del respeto por las normas como elementos transferibles a la vida escolar y cotidiana, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos desde la experiencia deportiva.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	En la dimensión motriz, los estudiantes participaron activamente en actividades orientadas al desarrollo de habilidades físicas básicas y específicas del Taekwondo, tales como coordinación, equilibrio, fuerza, velocidad y flexibilidad. Mediante ejercicios técnicos, rutinas de calentamiento, juegos motores y prácticas controladas de patadas y desplazamientos, se evidenció un progreso gradual en el control corporal, la postura y la ejecución de movimientos. Estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de hábitos de vida saludable, al reconocimiento de las capacidades corporales propias y al uso adecuado del tiempo libre a través de la práctica deportiva.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Las actividades a desarrollar en el centro de interés de Taekwondo incorporara estrategias lúdicas que favorecieron el disfrute, la motivación y la participación activa de los estudiantes. A través de dinámicas recreativas, juegos predeportivos y retos adaptados a las edades y niveles de los participantes, se promovió el goce por la práctica deportiva y el aprendizaje significativo desde el juego. Estas experiencias fortalecieron el sentido de pertenencia al grupo, la interacción positiva con los compañeros y el interés por continuar en el proceso formativo, reconociendo el deporte como un espacio de disfrute y construcción personal.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Desde el enfoque psicosocial, el Taekwondo se consolidara como una herramienta formativa para el fortalecimiento de valores ciudadanos y habilidades socioemocionales. Durante las sesiones se promovieron actitudes de respeto, autocontrol, disciplina, trabajo en equipo y manejo adecuado de emociones, tanto en la práctica individual como grupal. Los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de la convivencia pacífica, el respeto por el otro y el reconocimiento de derechos y deberes, favoreciendo la construcción de relaciones basadas en la empatía y la cooperación. Estas experiencias aportaron al bienestar emocional y social de los participantes y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Durante el desarrollo de los test físicos los estudiantes mostraron una participación activa y constante, apropiándose de las actividades propuestas y demostrando avances significativos tanto en su desempeño físico como en su comportamiento social y emocional. Las sesiones se desarrollaron en un ambiente de respeto, motivación y convivencia positiva, lo que favoreció la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento del sentido de pertenencia al grupo. El proceso incluyó la aplicación de pruebas físicas como el Test de Wells, el salto de longitud, el lanzamiento de balón medicinal y el Test de Léger, las cuales permitieron "determinar el estado actual de la condición física de los escolares beneficiarios del proyecto". Estas evaluaciones brindaron información valiosa para orientar la planificación pedagógica y evidenciar progresos en capacidades como la fuerza, la flexibilidad, la velocidad y la resistencia. Asimismo, se fortalecieron valores fundamentales como la disciplina, el autocontrol, el respeto y el trabajo en equipo. Las dinámicas lúdicas y recreativas promovieron el disfrute, la cooperación y la interacción positiva entre los participantes, consolidando un clima emocional favorable para el aprendizaje.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
ASPECTOS POR MEJORAR Las diferencias marcadas en la condición física inicial Los resultados de pruebas como el Test de Wells, el salto de longitud, la velocidad cíclica 30 m y el lanzamiento de balón medicinal evidencian que algunos estudiantes presentan niveles bajos de flexibilidad, potencia, velocidad o fuerza, lo que afecta su desempeño técnico en Taekwondo. Variabilidad en la participación En ciertos momentos se evidencia desmotivación o poca disposición para actividades que requieren repetición técnica o esfuerzo físico sostenido.			
ESTRATEGIAS DE SOLUCION Planificación diferenciada según resultados de test físicos Aprovechando que el proyecto busca "determinar el estado actual de la condición física", se propone diseñar sesiones con niveles progresivos, adaptando cargas y ejercicios según las necesidades individuales detectadas en los test. Aumentar la motivación con dinámicas lúdicas			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN 8**

## **EVIDENCIA 2**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

# FORMATO EVIDENCIAS PSICOSOCIALES MARZO 2026



## FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

Mes reportado: MARZO 2026

Fecha de diligenciamiento: Marzo 25-2026

Nombre del formador(a): JOSE DEMETRIO ORTIZ LATORRE

### 2. INFORMACIÓN DEL LUGAR DE INTERVENCIÓN

**Institución educativa (Colegio):** IED VILLEMAR EL CARMEN SEDE A

**Zona:** DOS(2)

**Localidad:** FONTIBON

**Dirección del colegio:** Cl. 20d #96G-51

**Centro de Interés:** TAEKWONDO

**Escenario:** IED VILLEMAR EL CARMEN (Cancha Sintética)

### 3. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD PSICOSOCIAL

**Tema trabajado:** Gestion y Expresion Emocional

**Objetivo de la actividad:**

Favorecer en los estudiantes el reconocimiento, la expresión y el manejo básico de sus emociones, integrando dinámicas lúdicas y de movimiento propias del Taekwondo para promover una experiencia vivencial que fortalezca la comunicación, la confianza y la autorregulación emocional en los NNAJ.

**Población participante:** Grados Octavos.

**Ciclos:** Tres (3)



**Número aproximado de participantes:** 80 Participantes del Centro de Interés de los 4 Grupos

#### **4. METODOLOGÍA DESARROLLADA**

La metodología implementada se fundamentó en un enfoque experiencial y participativo, lo que permitió que los estudiantes se vincularan activamente con el proceso de aprendizaje emocional. “Los estudiantes aprendieron a través de la vivencia directa de las emociones mediante dinámicas prácticas”.

Se busco facilitar que los NNAJ reconozcan sus emociones desde la experiencia corporal y social, integrando el movimiento propio del Taekwondo con actividades que promovieron la reflexión, la comunicación y la confianza. La metodología favoreció la participación espontánea, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes.

#### **5. DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA / DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA**

La jornada se estructuró de manera progresiva para garantizar comprensión, participación y apropiación del tema. Se inició con una introducción conceptual sobre las emociones, lo cual permitió contextualizar a los estudiantes y activar conocimientos previos.

Posteriormente, se desarrollaron dinámicas vivenciales, entre ellas un circuito con los ojos vendados, donde “los participantes identificaron y sintieron emociones como el miedo, la alegría, el enojo y la tristeza”. Esta actividad fortaleció habilidades socioemocionales como la confianza en el otro, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

El cierre reflexivo permitió consolidar aprendizajes, ya que los estudiantes expresaron sus experiencias y plasmaron en una cartelera las emociones vividas.

## 6. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

### FOTOGRAFÍA 1:



### FOTOGRAFÍA 2:



### FOTOGRAFÍA 3:



### OBSERVACIONES:

Al finalizar la sesión, se realizó una reflexión grupal en la que los estudiantes compartieron sus experiencias y conclusiones. Como cierre, cada uno plasmó en una hoja las emociones que experimentó durante la actividad, favoreciendo la expresión personal y la comprensión de sus propios sentimientos.

## 7. Resultados y observaciones psicosociales

Al finalizar la sesión, se realizó una reflexión grupal en la que los estudiantes compartieron sus experiencias y conclusiones. Como cierre, cada uno plasmó en una hoja las emociones que experimentó durante la actividad, favoreciendo la expresión personal y la comprensión de sus propios sentimientos.

A pesar de las condiciones climáticas, específicamente la lluvia, la actividad se llevó a cabo de manera adecuada, cumpliendo con los objetivos propuestos. Se logró generar conciencia en los escolares sobre los diferentes tipos de emociones, fortaleciendo su reconocimiento y expresión en un ambiente participativo y significativo.

## 8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Es necesario continuar fortaleciendo la identificación y regulación emocional mediante estrategias pedagógicas complementarias.

Por ello, se implementará como una estrategia de clase, integrar actividades que profundicen en la autorregulación, la resolución de conflictos y la comunicación emocional, así como promover espacios continuos de reflexión que permitan a los estudiantes transferir lo aprendido a su vida cotidiana, dentro y fuera del contexto deportivo, así como dentro de nuestro Centro de Interés.

**9. Firma**



**Nombre del formador(a):** JOSE DEMETRIO ORTIZ LATORRE

**Fecha:** Marzo 25/2026